

## **«Особенности школьного курса математики для обучения и социализации детей с диагнозом РАС»**

*Автор: Бокова Елена Владимировна учитель математики ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»  
г.о.Отрадный Самарской области*

**Аутизм** - тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению и социальному взаимодействию.

Поэтому очень важно социализировать таких детей. Важно не просто изучать программный материал, а составлять задачи, способные ответить на вопросы: как правильно посчитать сумму к оплате при покупке товаров и услуг? Надо ли бежать в магазин за покупкой, если там объявили скидку? Как дешевле съездить в отпуск?

Одно из самых важных проявлений взрослой жизни — необходимость самостоятельно принимать самые разные решения, многие из которых связаны с деньгами: как заработать, на что потратить, от чего отказаться.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов процессов, явлений.

Каждый человек с аутизмом имеет свои особенности, поэтому любые обобщения будут неуместны. Каждый ребенок с аутизмом уникален, поэтому процесс обучения математике следует основывать на индивидуальных потребностях.

Сложности, с которыми приходится сталкиваться в работе, можно описать следующим образом. Часто поведение, с которым я сталкиваюсь, не подвластно контролю учащегося, не является преднамеренным, злоумышленным, так как ребенок просто не знает, как реагировать подобающим образом на ту или иную ситуацию, и это не случайно. Ведь некоторые области развития соответствуют возрастной норме, а другие навыки могут запаздывать или отсутствовать.

Я сталкиваюсь в своей практике с тем, что мой ученик может понять сложные принципы математики, но не в состоянии вспомнить о том, что нужно записать домашнее задание. Общение с учеником бывает очень часто сложным, он может не показывать, понимает он

объяснения или нет. Он часто не говорит, что именно он не понимает, или вообще не следует объяснениям. Моя задача - не реагировать негативно. Стараюсь догадаться, какие бы вопросы могли возникнуть у учащегося, если бы он мог их сформулировать.

Речевые проблемы, сопровождающие ребенка, ведут к большим сложностям. На уроках геометрии, стараюсь проводить пояснения с использованием визуальных примеров, которые обычно сопровождаются вербальными объяснениями. В этом и состоит сложность. Во время урока стараюсь давать одно пояснение, не загружая ребенка сразу всеми.

На занятиях как можно чаще стараюсь хвалить ученика, даю постоянно положительный отзыв, это очень важно, чтобы сохранить в нем высокий уровень мотивации. Это делает его счастливым, и он с удовольствием приходит на уроки.

Дети-аутисты зачастую имеют очень узкий круг интересов, и математика может быть не интересной, для них. Поэтому стараюсь подбирать такие задачи, где совмещаются интересы ребенка с математическими задачами.

## **Продукт**

**Сборник задач**, который я составила работая с ребенком с РАС, раскрывает одну из областей практического приложения знаний, получаемых на уроках математики. Этот сборник мы назвали «**Моя финансовая грамотность**». Очень важно понимать, что в реальной жизни финансово грамотное решение, как правило, вырабатывается не методом проб и ошибок, а путем аккуратных математических расчетов, с применением полученных ранее знаний!

Грамотность в сфере финансов так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Задачи сборника так же тренируют навыки устного счета.

Я надеюсь, что мой опыт работы с ребёнком-аутистом и совместно с ним составленный сборник задач поможет педагогам в успешной социализации детей с РАС.